

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

I Liceum Ogólnokształcące
Siemianowice Śląskie

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-02-2016 - 11-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Gomulska, Urszula Głowińska. Badaniem objęto 56 uczniów (ankieta), 46 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w I Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Śniadeckiego w Siemianowicach Śląskich. Poniżej znajdą Państwo najważniejsze informacje o szkole. Zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

I Liceum Ogólnokształcące im. Jana Śniadeckiego w Siemianowicach Śląskich jest położone w centrum miasta w odrestaurowanym budynku w stylu modernistycznym. Szkoła powstała w 1923 r. Organem prowadzącym jest Miasto Siemianowice Śląskie. Obecnie naukę w liceum pobiera 78 uczniów. Szkoła odpowiada na potrzeby środowiska lokalnego, mając na uwadze to, że uczniowie często wywodzą się z rodzin z różnymi problemami związanymi z trudną sytuacją ekonomiczną miasta. Wszyscy uczniowie otaczani są opieką i wsparciem. W szkole organizowane są zajęcia wyrównawcze (z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, biologii, historii) oraz udzielana jest uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Szkoła zaprasza rodziców do współpracy w wychowaniu, organizuje dla uczniów życie kulturalne (wyjścia do teatru, kina), organizuje wycieczki dydaktyczne i krajoznawcze.

W celu rozwijania zainteresowań i naturalnych uzdolnień uczniów w szkole organizowane są zajęcia dodatkowe, przygotowujące do konkursów oraz prowadzone są kółka zainteresowań, np. Kawiarenka literacko-teatralna "To i owo", koło fotograficzne "Proksenia", koło "Z COOlturą na ty", Szkolny Klub Sportowy, koło historyczne "Poznajemy muzea w regionie".

W celu wzbogacenia oferty edukacyjnej i wszechstronnego rozwoju uczniów szkoła uczestniczy w realizacji programów w ramach europejskich funduszy strukturalnych, np.:

- "Partnerska szkoła - partnerska edukacja. Uczymy się od siebie nawzajem" realizowany w latach 2012-14. W ramach projektu realizowano zajęcia rozwijające i wyrównawcze z języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, matematyki, biologii, chemii. Ponadto zrealizowano projekt edukacyjny "Ścieżki kariery", uczniowie uczestniczyli w konkursie lingwistycznym "Pokaż nam swój język", a nauczyciele wzięli udział w wizycie studyjnej w Niemczech w Bochum.

- "Edukacja to więcej niż szansa" - projekt realizowany w latach 2010-2011, w ramach którego zrealizowano zajęcia wyrównawcze i rozwijające z języka polskiego, matematyki, biologii i języków obcych, zajęcia z doradztwa zawodowego.

Szkoła szczerzy się osiągnięciami swoich uczniów w różnych dziedzinach, np. finalistami Olimpiady Wiedzy o Górnym Śląsku, laureatem Olimpiady Wiedzy o Górnym Śląsku (który uzyskał indeks Wydziału Dziennikarstwa Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), zajęciem II miejsca w IV Wojewódzkim Turnieju Dla Szkół z Klasami Mundurowymi "Gram i kulturalnie kibicuję", II miejsca w V Wojewódzkim Turnieju Dla Szkół z Klasami Mundurowymi "Gram i kulturalnie kibicuję", II miejsca w eliminacjach rejonowych XXIII Ogólnopolskiej Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu Życia oraz I miejsca w kategorii mężczyzn do 18 roku życia w Otwartych Zawodach Sprawnościowych Ligi Obrony Kraju dla Dzieci i Młodzieży w Wieloboju Łączności i Amatorskiej Radioorientacji Sportowej w Kucabach.

W szkole realizowane są także programy mające na celu wdrażanie uczniów do postaw obywatelskich i patriotycznych, takie jak np. projekt Centrum Edukacji Obywatelskiej "Samorządy mają głos", ogólnopolski program profilaktyczno-edukacyjny Klubu Jagiellońskiego "Akademia nowoczesnego patriotyzmu", a od 2009 r., we współpracy z Komendą Główną Policji, realizowane są ogólnopolskie programy profilaktyczno-edukacyjne

"Profilaktyka a Teatr" i "Profilaktyka a Ty", w ramach których w szkole powstała pierwsza, i jak dotąd jedyna w Polsce, klasa humanistyczno-artystyczna, objęta patronatem ogólnopolskiego programu "Profilaktyka a Teatr". Projekt ten był elementem rządowych programów "Razem Bezpieczniej" oraz "Bezpieczna i przyjazna szkoła". Podczas Ogólnopolskiej Konferencji podsumowującej realizację celów i zadań programu rządowego w Ministerstwie Spraw Wewnętrznych i Administracji, z rąk Komendanta Głównego Policji szkoła otrzymała certyfikat "Wspiera nas PaT" - za realizację programów profilaktyczno-edukacyjnych w obszarze teatru w szeroko rozumianym środowisku. We współpracy z Policją uczniowie z klas o profilu policyjnym włączają się do Młodzieżowej Służby Ruchu Drogowego i współuczestniczą w ochronie miejskich imprez i uroczystości.

Nauczyciele zachęcają młodzież do przystąpienia do egzaminu maturalnego i umożliwiają osiągnięcie sukcesu życiowego uczniom w postaci pozytywnego wyniku tego egzaminu. Dzięki właściwie prowadzonej działalności opiekuńczo-wychowawczej, zaangażowaniu nauczycieli, przyjaznej atmosferze, szkoła jest bardzo dobrze postrzegana w środowisku lokalnym, a szczególnym uznaniem cieszą się działania pomocowe dla uczniów wymagających wsparcia w codziennym funkcjonowaniu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	I Liceum Ogólnokształcące
Patron	Jan Śniadecki
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Siemianowice Śląskie
Ulica	Wyspiańskiego
Numer	5
Kod pocztowy	41-100
Urząd pocztowy	Siemianowice Śląskie
Telefon	322282147
Fax	322282147
Www	www.sniadek.webd.pl
Regon	00000272041962
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	78
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.92
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.67
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Siemianowice Śląskie
Gmina	Siemianowice Śląskie
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Realizacja przez szkołę podstawy programowej kształcenia ogólnego umożliwia uczniom nabycie kompetencji kluczowych, niezbędnych do zdawalności egzaminów zewnętrznych. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów służą do konstruowania planów naprawczych i przyczyniają się do stopniowej poprawy wyników egzaminów maturalnych.
2. Baza dydaktyczna szkoły i wyposażenie szkolnych sal zajęć pozwalają na realizację podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów nauczania.
3. Szkoła odpowiada na potrzeby środowiska lokalnego. Dokonywane przez szkołę rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i innych potrzeb uczniów umożliwia organizowanie różnych form wsparcia, w szczególności zajęć rozwijających zainteresowania, pomocy w nauce oraz wsparcia materialnego. Współpraca szkoły z licznymi instytucjami działającymi na rzecz oświaty wpływa na lepszą organizację wsparcia dla uczniów. Działania te są dostrzegane i doceniane przez rodziców uczniów.
4. Różnorodne aspekty działalności dydaktyczno-wychowawczej, zaangażowanie nauczycieli i właściwe zarządzanie budują pozytywny obraz liceum w środowisku oraz pozwalają odnosić sukcesy edukacyjne i życiowe uczniom.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Baza lokalowa i dydaktyczna szkoły sprzyja realizacji podstawy programowej. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizowana jest specjalistyczna pomoc. W oparciu o wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nauczyciele konstruują plany naprawcze, które przyczyniają się do stopniowego wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Realizowana w szkole podstawa programowa uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów poprzez:

- analizę świadectw i wyników egzaminów gimnazjalnych,
- obserwacje pedagogiczne,
- wywiady z rodzicem, w tym analizę orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych dostarczonych przez rodziców,
- rozmowy indywidualne z uczniami;
- test kompetencji z poszczególnych przedmiotów,
- kontakt pedagoga z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, z wychowawcami i innymi nauczycielami, z uczniem, a w razie potrzeby z wychowawcą i pedagogiem gimnazjum, do którego uczęszczał uczeń,
- analizę kwestionariusza dla rodzica podczas pierwszego zebrania (m. in. sukcesy i zainteresowania, uzdolnienia, problemy zdrowotne, opinie lub orzeczenia poradni, warunki do nauki, oczekiwania wobec szkoły),
- wyjazdy integracyjne - obserwacje relacji rówieśniczych, stopnia samodzielności, organizacji itp.,
- analizę ankiety dla uczniów (zainteresowania, sukcesy, oczekiwania, ankiety przedmiotowe, ankieta pedagoga

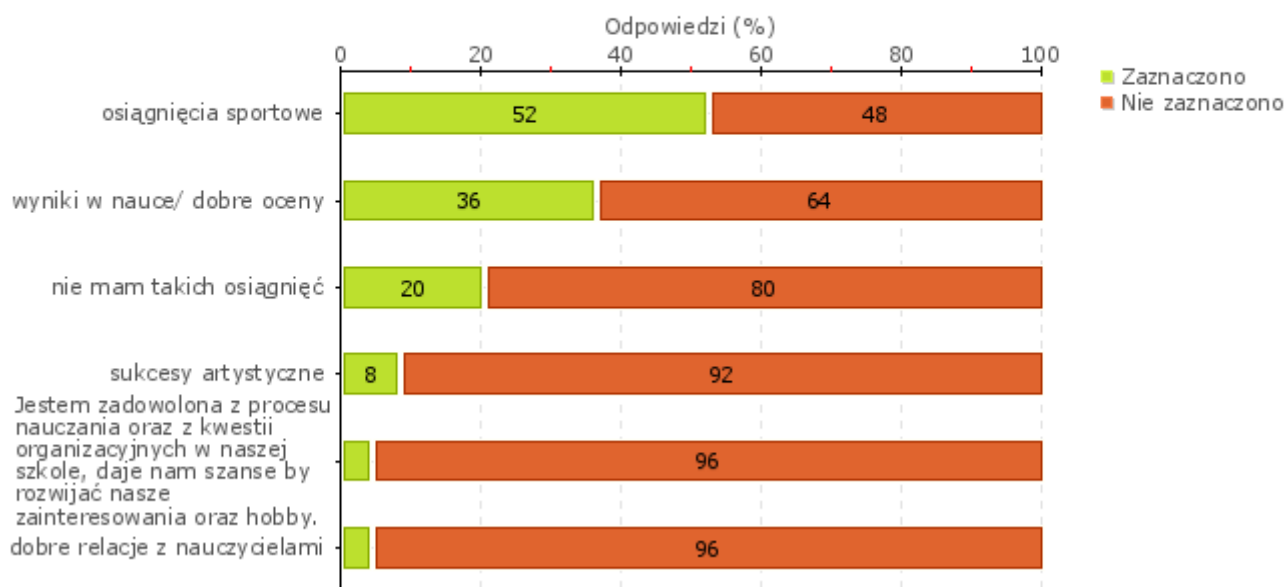
związana z działaniami profilaktycznymi). Nauczyciele dokonują analizy wyników nauczania każdego z uczniów w gimnazjum. Zakłada się kartę przyrostu wiedzy, która zawiera: ocenę uzyskaną w gimnazjum z danego przedmiotu, wynik testu gimnazjalnego i wynik testu "na wejście". Otrzymane wyniki pozwalają określić poziom wiedzy i umiejętności uczniów w danej klasie i dostosować realizację podstawy programowej do ich możliwości. Nauczyciel na ich podstawie podejmuje decyzję prowadzenia zajęć wyrównawczych lub rozwijających, jeśli jest taka potrzeba. Uczniowie i ich rodzice otrzymują informację zwrotną z określeniem wiadomości i umiejętności, które już posiadli i których jeszcze nie opanowali w zadowalającym stopniu. Szczegółowy arkusz przyrostu wiedzy opracowany przez nauczycieli zawiera dokładny opis opanowania danej umiejętności. Uczniowie sami dokonują analizy wypełnionego przez nauczyciela arkusza i formułują własne wnioski dotyczące swojej wiedzy i umiejętności. Efekty są widoczne w postaci wzrostu wyników kształcenia (np. egzamin maturalny). Widząc efekty, wszyscy nauczyciele przedmiotów dokonali analizy stosowanych przez siebie arkuszy przyrostu wiedzy i uszczegółowili je. Wpisywane są do nich wyniki diagnoz do egzaminu maturalnego włącznie.

Nauczyciele wymienili działania wynikające z diagnoz, co ilustruje tabela 1 zamieszczona poniżej.

Prowadzona przez nauczycieli analiza kontekstowa efektów kształcenia w liceum wskazuje, iż młodzież pochodzi często z rodzin niepełnych, bezrobotnych, borykających się z trudnościami materialnymi. Uczniom brakuje właściwej motywacji. Pełnoletni uczniowie niejednokrotnie podejmują w roku szkolnym prace dorywcze, a to niekorzystnie wpływa na naukę. Często uczniowie podejmują decyzję o szybkim usamodzielnieniu się i mimo przystąpienia do matury, nie planują podjęcia studiów. Priorytety życiowe niektórych uczniów nie wykazują potrzeby osiągania wysokich wyników w nauce (brak chęci dociekania, samokształcenia itp.) Ankietowani uczniowie klasy pierwszej wymienili, z których swoich osiągnięć w szkole są szczególnie zadowoleni, co ilustruje wykres 1o.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 25



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	- dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów,
2	- doskonalenie umiejętności językowych, wzbogacanie słownictwa i opanowania różnych form pisemnych z języka polskiego,
3	- realizacja zajęć wyrównawczych i indywidualnych konsultacji,
4	- motywowanie uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny (np. odrabianie zadań domowych, podawanie "przepisów" na wykonanie zadania),
5	- podawanie informacji zwrotnej o osiągnięciach uczniów (np. karty diagnozy przyrostu wiedzy),
6	- stosowanie metod aktywizujących, samopomocy koleżeńskiej,
7	- możliwość poprawy ocen i motywowanie do ich poprawiania,
8	- dodatkowe zadania dla zdolnych, - zajęcia rozwijające
9	- zajęcia rozwijające zainteresowania.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie w szkole nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

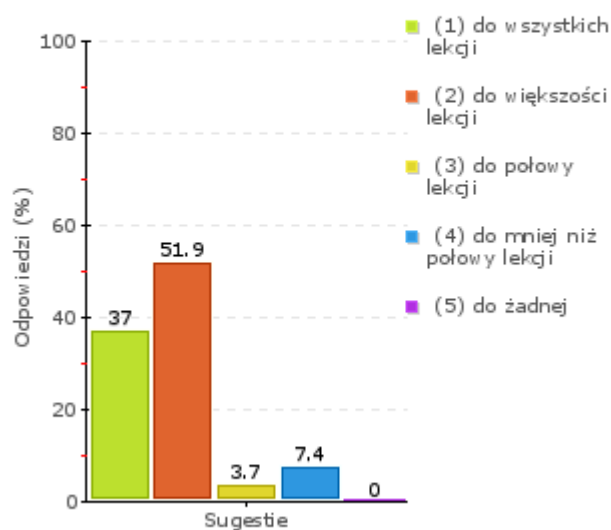
Z obserwacji zajęć wynika, że zadania wykonywane przez uczniów na większości lekcji pozwalają im na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień),
- złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

Ankietowani uczniowie klasy pierwszej wyrazili przekonanie, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej, co ilustruje załączony poniżej wykres 1j.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Zajęcia realizowane w szkole uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Na obserwowanych lekcjach uwzględniane były zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej:

- uczniowie wypowiadali się w języku obcym, utrwalali słownictwo, korzystali z pomocy dydaktycznych dostosowanych do problematyki poruszanej na lekcji,
- korzystali z tekstu źródłowego, kart pracy, pomocy dydaktycznych (np. fragment filmu o tematyce historycznej) dostosowanych do tematu lekcji,
- utrwalali zdobytą wiedzę, zdobywali nową, pracowali w grupach,
- korzystali z różnych źródeł wiedzy,
- nauczyciele korzystali z rzutnika i innych elektronicznych narzędzi oraz programów edukacyjnych,
- uczniowie pracowali różnorodnymi metodami aktywizującymi.

Podczas obserwacji zajęć dodatkowych (koło fotograficzne i kawiarenka literacka) uczniowie wykazali swoje różnorodne uzdolnienia artystyczne.

Wszystkie obserwowane zajęcia odbywały się w higienicznych i bezpiecznych warunkach.

W badaniu ankietowym nauczyciele poinformowali, jak często na prowadzonych przez siebie zajęciach stosują:

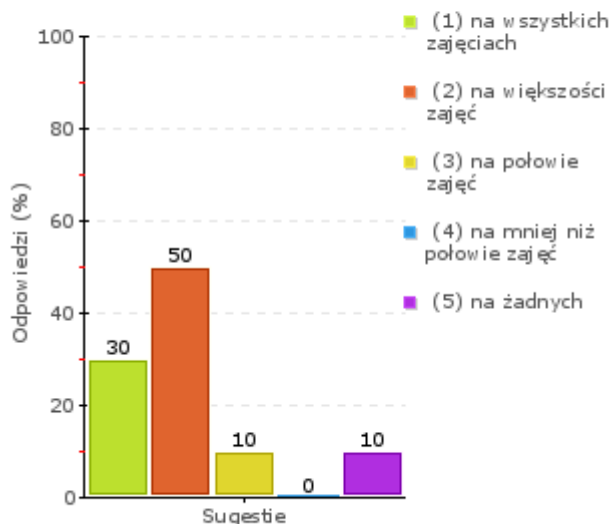
- czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j);
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j);
- myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 3j);
- umiejętność pracy zespołowej (wykres 4j);

- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 5j)
- umiejętność uczenia się (wykres 6j).

Ponadto nauczyciele doskonałą wśród uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Nauczyciele wymienili także, które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystują systematycznie, co ilustruje tabela nr 2.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

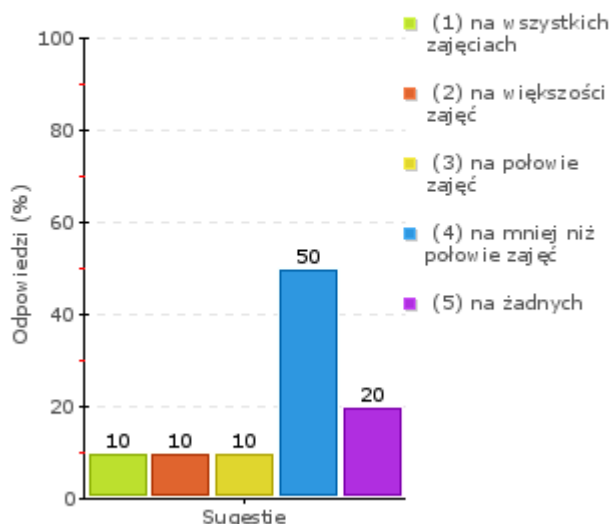
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

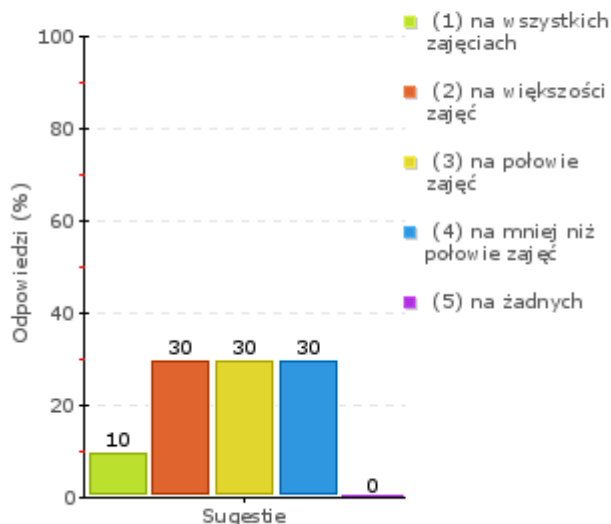
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

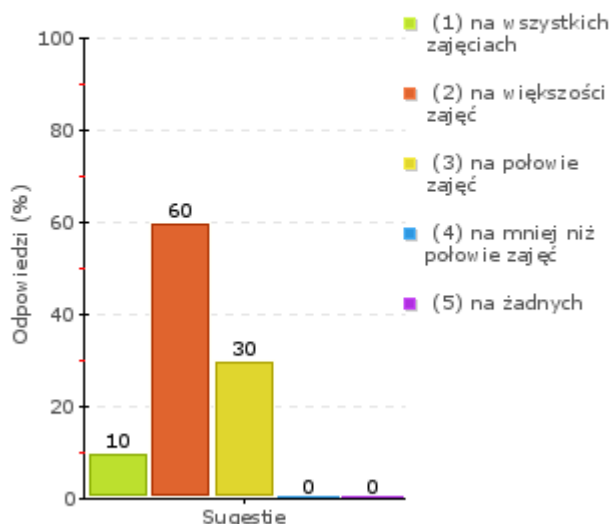
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 10

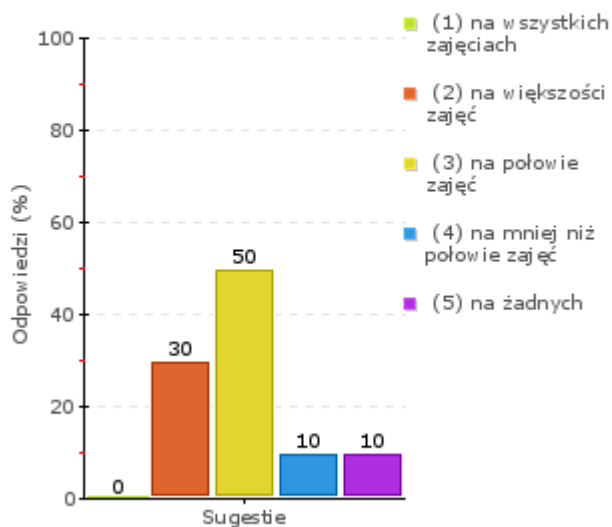


Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

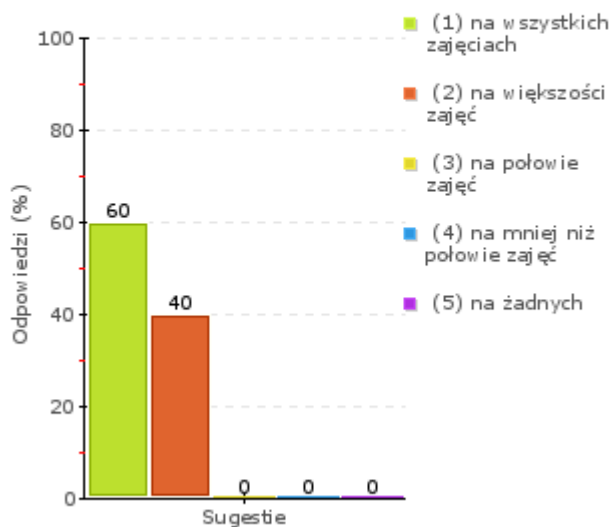
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN)

Liczebność: 10



Wykres 5j

Liczebność: 10



Wykres 6j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 1	85.7 / 14.3
2	myślenie matematyczne	1 / 6	14.3 / 85.7
3	myślenie naukowe	4 / 3	57.1 / 42.9
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 2	71.4 / 28.6
6	umiejętność uczenia się	7 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 1	85.7 / 14.3
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	2 / 5	28.6 / 71.4

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
3	wykorzystanie mediów edukacyjnych
4	korzystanie z materiałów z nagraniami dołączonych do podręcznika
5	odtworzenie uczniom filmów w języku obcym, do których dołączone są ćwiczenia
6	wykorzystanie filmów, nagrań, lekcji zamieszczonych na platformach internetowych
7	organizowanie spotkań z obcokrajowcami
8	wprowadzanie elementów wiedzy o krajach anglojęzycznych - prezentacje uczniowskie, konkursy
9	stosowanie metod aktywizujących
10	wykorzystywanie na lekcjach różnych tekstów kultury: obrazów, tekstów źródłowych itp.
11	obserwacje mikro i makroskopowe

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Na podstawie prowadzonych analiz formułuje się i wdraża wnioski dotyczące działań edukacyjnych.

Z wypowiedzi nauczycieli w ankiecie wynika, że monitorują oni osiągnięcia uczniów oraz wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów (wykres 1w). Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele podczas lekcji monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia w następujący sposób:

- sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli oraz w jaki sposób wykonują zadania,
- stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań,
- zadają pytania.

Żaden z nauczycieli podczas obserwowanych lekcji nie pytał uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy i nie prosił ich o podsumowanie. W większości sytuacji nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. Informacja pochodząca od nauczycieli uczących w klasie I wskazuje również, że monitorują oni osiągnięcia uczniów tej klasy, m.in. dokonują analiz arkuszy przyrostu wiedzy na spotkaniach zespołu uczącego w danym oddziale. Ponadto nauczyciele monitorują

osiągnięcia uczniów poprzez:

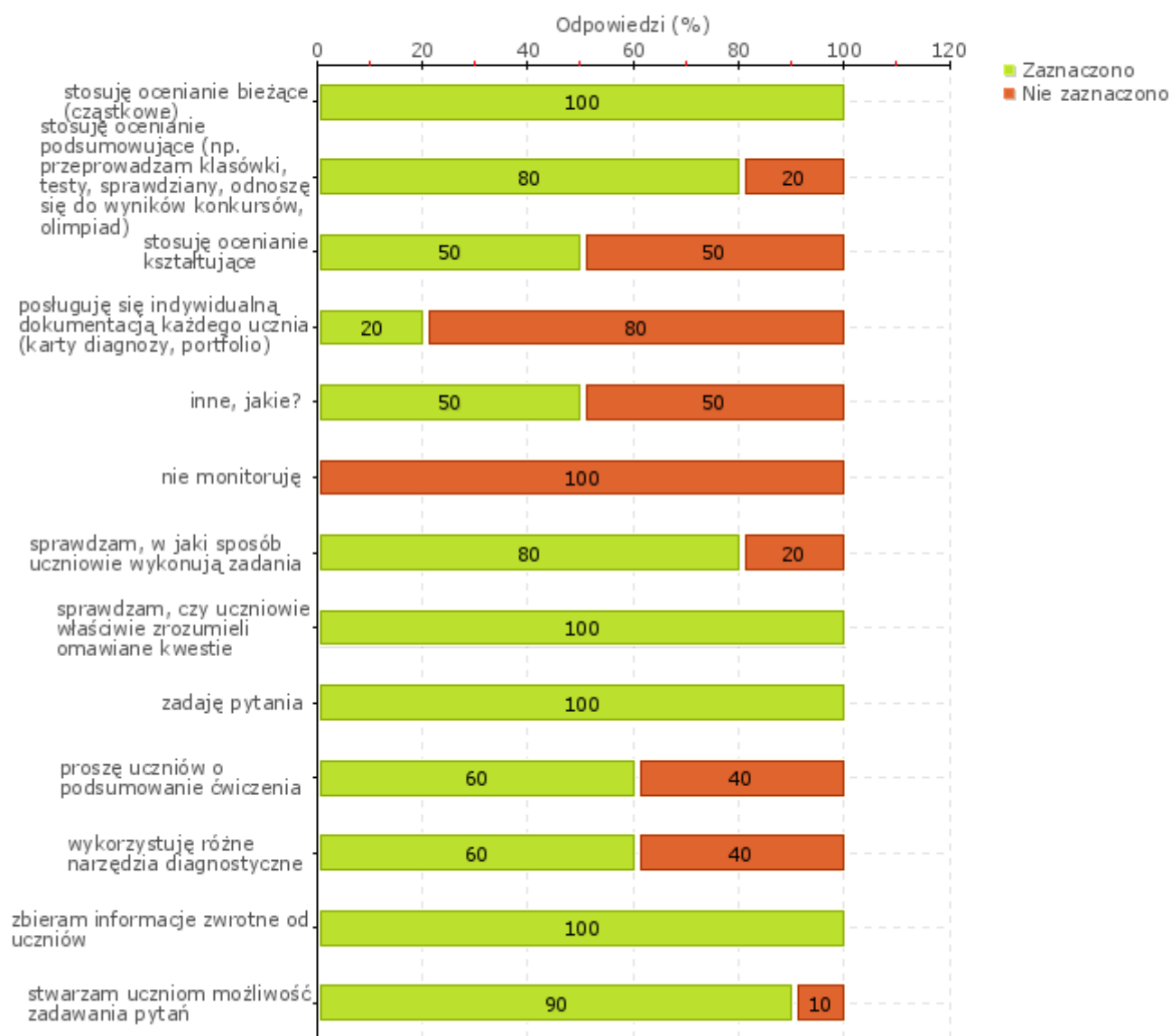
- bieżącą kontrolę wiadomości i umiejętności,
- gromadzenie informacji o osiągnięciach i przekazywanie jej rodzicom,
- systematyczną obserwację uczniów i udzielanie im pomocy,
- przeprowadzanie próbnych testów przyrostu wiedzy.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów poprzez:

- modyfikowanie przekazywanych treści nauczania i dostosowanie ich do możliwości uczniów,
- podejmowanie działań naprawczych,
- dostosowanie oferty zajęć wyrównawczych do potrzeb uczniów,
- systematyczny kontakt z rodzicami uczniów,
- współpracę z pedagogiem szkolnym,
- bieżącą pomoc pedagogiczno-psychologiczną.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z prowadzonych analiz osiągnięć uczniów przyczyniają się do stopniowego wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego w latach 2012 -2015.

Na podstawie obserwacji wyników na skali staninowej można stwierdzić, jak bardzo zróżnicowany staje się poziom zaawansowania uczniów w zakresie posługiwania się językiem angielskim. W 2012 roku większość uczniów prezentowała poziom średni i wyżej średni. Stanowili oni trzon grupy zdających. Uczniów mających duże problemy z nauką i bardzo dobrych było znacznie mniej. W 2013 roku zaobserwowana tendencja jeszcze bardziej się utrwaliła, czyli wzrosła liczba uczniów bardziej zaawansowanych. Trzon grupy zdających nadal oscylował w granicach średniego, wyższego i wysokiego poziomu. Sytuacja zmieniła się w 2014 roku. Spadł zarówno ogólny poziom (średnia arytmetyczna) jak i dokonało się znaczące przesunięcie na skali staninowej. Zwiększyła się grupa uczniów niżej poziomu średniego i niskiego, mniej uczniów uplasowało się na poziomach średnim i wyżej średniego. W 2015 roku nastąpiło dalsze przesunięcie w stronę poziomu niskiego, ale jednocześnie zwiększył się procent uczniów w obszarach brzegowych skali (najślabszym i tych z najlepszym wynikiem). Wskazuje to na coraz większą polaryzację poziomu uczniów. Trzon grupy stanowią uczniowie osiągający niski wynik, ale jednocześnie jest coraz więcej uczniów bardzo słabych i bardzo dobrych. W tych skrajnych obszarach liczba uczniów rośnie systematycznie.

Porównanie egzaminów maturalnych z języka polskiego w latach 2012 – 2015.

Wyniki egzaminu pisemnego z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym wykazują tendencję rosnącą (2012 r. – 45%; 2015 r. – 64% PP, 2012 – 38,8%; 2015 r. - 73,7% PR). Wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego są zbliżone i oscylują wokół 72%. W roku 2015 nastąpiła zmiana formuły egzaminu maturalnego z języka polskiego, stąd wynik 63,8%. Zdawalność - egzamin pisemny poziom podstawowy – tendencja rosnąca (2012 r. -95%; 2015 – 100%) - egzamin pisemny poziom rozszerzony – tendencja rosnąca (2012 r. – 75%; 2015 - 100%). Zdawalność: egzamin ustny (2012 r. – 98,7%; 2015 – 100%) tendencja rosnąca. Staniny poziomu podstawowego wskazują na przesunięcie wyników ze staniny średniej do niżej średniej i niskiej. Jednocześnie nastąpił wzrost w stanie wysokiej (2012 r. -3,8%; 2015 r. -12%). Staniny poziomu rozszerzonego wskazują na przesunięcie wyników ze staniny niskiej do niżej średniej i średniej, a staniny wyżej średniej i wysokiej do staniny najwyższej. Porównując egzaminy maturalne z lat 2012-2015 można zauważyć, że w sesji majowej nastąpił wzrost zdawalności i średniego wyniku w roku 2013 w porównaniu do roku 2012, w latach 2014 i 2015 nastąpił spadek zdawalności i zmniejszył się średni wynik egzaminu. Uwzględniając wyniki sesji poprawkowej zauważa się, że zdawalność w latach 2012 i 2013 była prawie na identycznym poziomie (2012 r. – 90,7% a 2013 r. – 90,4%), spadła znacznie (do 75%) w roku 2014 i nieco wzrosła w 2015 roku (do 77%). Na takie wyniki miały wpływ m.in.:

1. zmniejszająca się liczba przyjmowanych uczniów (czynnik demograficzny),

2. przyjmowani uczniowie mają coraz niższe wyniki z egzaminu gimnazjalnego z matematyki (wielu nie przekroczyło progu 30%). Szczególnie dotyczy to uczniów przyjmowanych do klas policyjnych (głównie oni nie zdali matury),

3. niska frekwencja wielu uczniów na lekcjach, a co za tym idzie słabsze opanowanie wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową,

4. mały potencjał intelektualny części uczniów, którzy potrafią opanować jedynie małe partie materiału i rozwiązywać proste zadania z pomocą nauczyciela (to uczniowie, którzy otrzymywali przez trzy lata oceny końcoworoczne - dopuszczające).

W świetle analizy wyników maturalnych widoczny jest wzrost efektów kształcenia z języka polskiego - wyniki na poziomie podstawowym i rozszerzonym wykazują tendencję rosnącą. W 2012 r. zdawalność wyniosła 45%, a w 2015 r. - 64%. Jeśli chodzi o egzamin ustny, widoczna jest również tendencja rosnąca. w 2012 r. zdawalność wyniosła 98,7%, a w 2015 r. - 100%. W skali staninowej widoczne jest zjawisko polaryzacji. Jeśli chodzi o maturę na poziomie podstawowym, to nastąpiło przesunięcie wyników ze staniny średniej do niskiej, przy równoczesnym wzroście w staninie wysokiej z 3,8% w roku 2012 do 12% w roku 2015. W egzaminie na poziomie rozszerzonym nastąpiło przesunięcie ze staniny niskiej do niżej średniej, a staniny wyżej średniej do staniny wysokiej i najwyższej. Widoczny jest również wzrost wyników z egzaminu z języka angielskiego. Zdawalność obniżyła się w roku 2014 r. w porównaniu do roku 2012, ale w 2015 r. widać nieznaczny wzrost: 2014 r. - 64,6%, 2015 r. - 64,8%. Zwiększyła się liczba uczniów niżej poziomu średniego i niskiego, ale jednocześnie zwiększyła się liczba uczniów w staninie bardzo wysokiej z 2,7 % w 2012 r. do 8,3% w 2015 r. oraz w staninie najwyższej z 2,7% w 2012 r. do 8,3% w roku 2015. Jeśli chodzi o zdawalność matematyki, to do w roku 2014 i 2015 nastąpił spadek zdawalności i zmniejszył się średni wynik egzaminu w stosunku do lat 2012 i 2013. W latach 2014 i 2015 zdawalność nieznacznie wzrosła z 75% w roku 2014 i do 77% w 2015. Na obniżenie wyników miały wpływ możliwości uczniów, ich bardzo słabe wyniki egzaminu gimnazjalnego. Dzięki realizacji planu naprawczego realizowanego przez ostatni rok widać niewielką poprawę, co wskazuje na właściwe sformułowanie wniosków i ich realizację.

Większość uczniów na egzaminach gimnazjalnych uzyskała niskie wyniki. Porównując wyniki testów wstępnych w klasie pierwszej z maturami z poszczególnych przedmiotów, zaobserwowano przyrosty wiedzy i umiejętności, szczególnie widoczny w obszarze przedmiotów humanistycznych. Uczniowie, którzy uzyskali wysokie wyniki na egzaminie gimnazjalnym, uzyskali na egzaminie maturalnym wyniki wysokie i bardzo wysokie. Zaobserwowano przesunięcie wyników ze staniny średniej do niżej średniej i niskiej, przy jednoczesnym wzroście w staninach wysokich.

Nauczyciele wymienili następujące sukcesy edukacyjne uczniów wynikające, ich zdaniem, z wdrożonych wniosków oraz z monitorowania i analizowania ich osiągnięć:

- wzrost wyników egzaminu maturalnego,
- wysoka - w porównaniu z wynikami z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych - zdawalność egzaminu maturalnego z przedmiotów humanistycznych,
- indywidualne sukcesy uczniów (np. laureaci olimpiad, konkursów, zawodów sportowych),
- przyrosty wiedzy i umiejętności wynikające z monitorowania realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów nauczania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Prowadzone działania dydaktyczno-wychowawcze uwzględniają sytuację społeczną uczniów oraz dostosowują do ich możliwości sposoby uczenia się. Zajęcia edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów. Nauczyciele w szkole podejmują różnorodne działania pozwalające przezwycięzać trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole jest zgodne ze zgłaszanymi potrzebami.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Prowadzone działania dydaktyczno-wychowawcze uwzględniają sytuację społeczną uczniów oraz dostosowują do ich możliwości sposoby uczenia się.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, w szkole prowadzone są analizy potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Dokonuje się ich na podstawie:

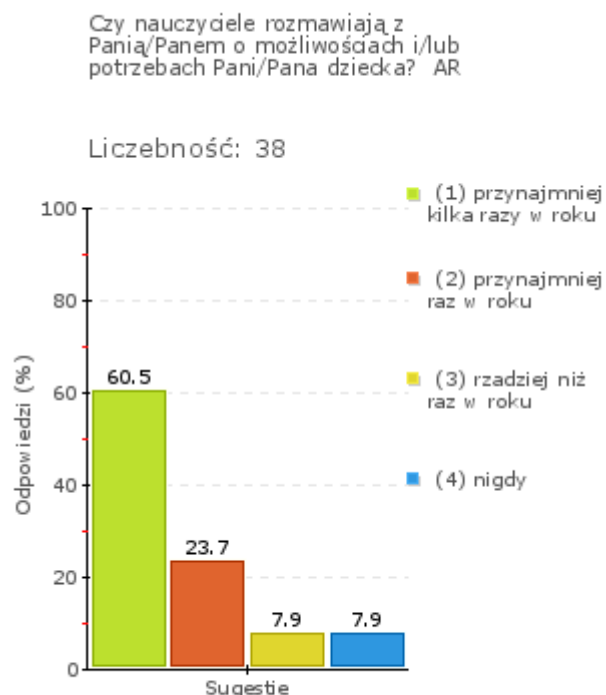
- analizy wyników egzaminów gimnazjalnych,
- analizy przeprowadzanych ankiet uczniów klas I,
- bieżącej obserwacji uczniów,
- systematycznego kontaktu z rodzicami,
- współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym,
- informacji otrzymanych z poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- współpracy z instytucjami pomocowymi: MOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Towarzystwo Pomocy Ofiarom Przestępstw, parafia, świetlica środowiskowa,
- wymiany informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych i zespołu wychowawczego.

W bieżącym roku szkolnym wszyscy uczniowie (23) wymagający wsparcia są otoczeni specjalistyczną pomocą. Konieczność podjęcia działań wspierających wynika ze specyficznych trudności w nauce, opiera się na opiniach i orzeczeniach specjalistycznych poradni. Ponadto szczególną troską otoczeni są uczniowie przebywający w rodzinach zastępczych i Rodzinkowym Domu Dziecka.

Nauczyciele podali również, że prowadzone w szkole działania opierają się na poczuciu bezpieczeństwa uczniów, zapewnieniu warunków i atmosfery sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi oraz klimatu szczerości, zaufania i świadomości, iż w przypadku problemów uczniowie mają wsparcie. Działania służą także zaspokajaniu

podstawowych potrzeb uczniów wynikających z ich sytuacji socjalnej i warunków materialnych, sytuacji zdrowotnej. Respondenci podawali także prowadzenie działań służących zaspokajaniu potrzeb uczniów wynikających z codziennego funkcjonowania w rodzinie i środowisku – potrzeba kontaktu, rozmowy, akceptacji, chwaleń i nagradzania.

Realizację powyższych działań oraz prowadzenie rozmów na temat potrzeb uczniów potwierdziła także większość ankietowanych rodziców (wykres 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W liceum na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów realizowane są i prowadzone zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W opinii dyrektora, nauczycieli, rodziców oraz uczniów w szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów. Ofertę zajęć przygotowuje się na podstawie wniosków wynikających z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych, analizy diagnoz wstępnych z przedmiotów nauczania oraz diagnoz wychowawczych.

Monitorowaniu podlegają również osiągnięcia uczniów i oczekiwania środowiska lokalnego, a także dostęp

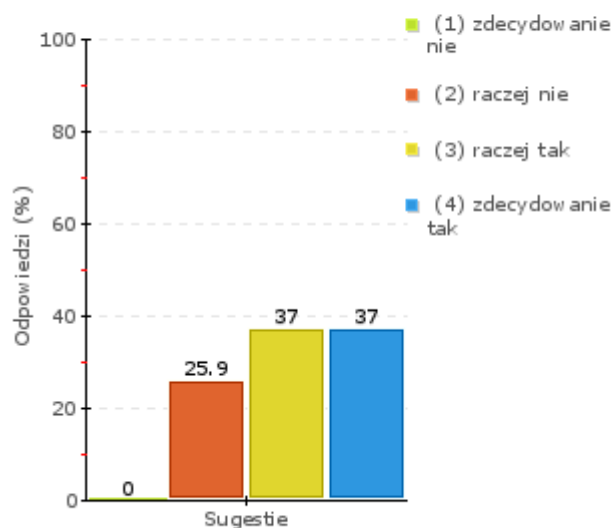
do bazy i wyposażenia. W szkole opracowywane są karty indywidualnych potrzeb ucznia, wymagania edukacyjne dla uczniów wymagających wsparcia, podejmowane są wspólne działania z pedagogiem szkolnym, odbywają się dodatkowe zajęcia (język polski, język angielski, matematyka). Z informacji dyrektora szkoły wynika, że od roku 2016/17 szkoła planuje uruchomienie klasy mundurowej o specjalności bezpieczeństwo we współpracy ze szkołą partnerską – Wyższą Szkołą Biznesu w Dąbrowie Górniczej.

Zdaniem nauczycieli na prowadzonych zajęciach stosują oni indywidualizację nauczania, dostosowują formy i metody pracy do możliwości uczniów, stosują aktywizujące metody pracy. Ponadto różnicują tempo pracy uczniów, udzielają indywidualnej pomocy, wykorzystują samopomoc koleżeńską, stosują różnorodne środki dydaktyczne i pomoce audiowizualne, kształtują umiejętność pracy w grupie, stwarzają uczniom sytuacje pozwalające im wyrażanie samodzielnej opinii na konkretny temat. Nauczyciele umożliwiają uczniom poprawy ocen z poszczególnych zajęć edukacyjnych, mobilizują i zachęcają do podjęcia wysiłku oraz przystąpienia do egzaminu maturalnego. W szkole działają kółka zainteresowań, między innymi fotograficzne, teatralne.

Zdaniem większości ankietowanych rodziców oraz uczniów wypełniających ankietę "Moja szkoła" (wykres 1j) zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

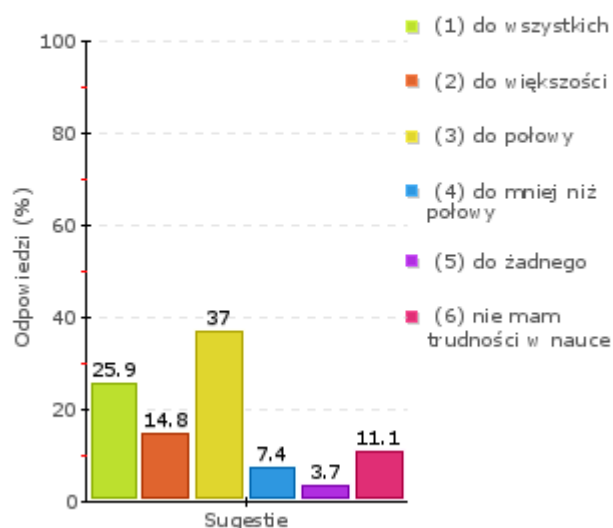
Zajęcia edukacyjne realizowane w szkole odbywają się z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.

Przeprowadzone obserwacje zajęć pokazały, że nauczyciele stosują indywidualizację procesów edukacyjnych. Dostosowują metody i formy pracy do możliwości uczniów, udzielają dodatkowych wyjaśnień, powtarzają polecenia, oferują indywidualną pomoc, stwarzają możliwości wykonywania dodatkowych ćwiczeń i zadań, wykorzystują predyspozycje uczniów, wykonują ćwiczenia powtórzeniowe, różnicują zadania. Chwalą i nagradzają uczniów, doceniają wysiłek, zwracają uwagę na właściwe postawy, mobilizują uczniów do aktywności na zajęciach, udzielają indywidualnych wskazówek.

Według ankietowanych uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi, jak radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 1j). Opinia taka dotyczy wszystkich lub większości nauczycieli zdaniem 11/27 uczniów, a zdaniem 10/27 uczniów – połowy nauczycieli. Nauczyciele ponadto upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j). Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które ma ochotę (wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

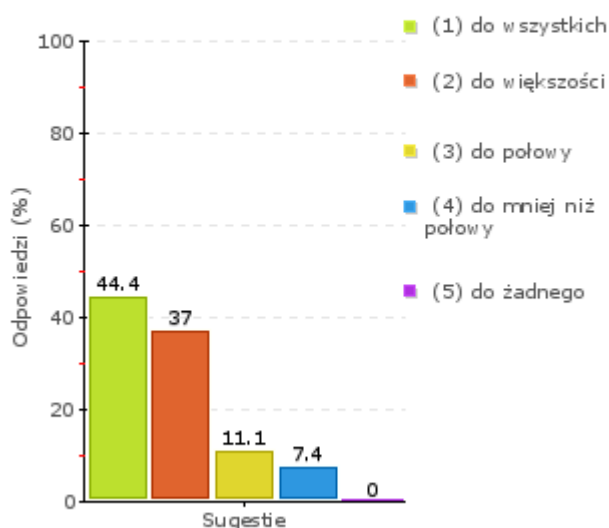
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

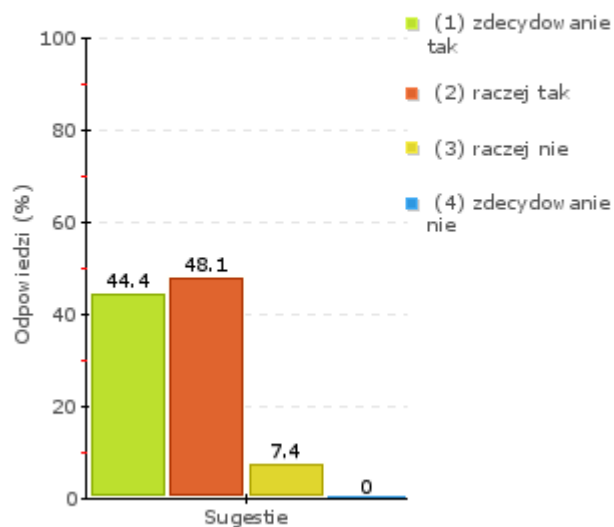
Liczebność: 27



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele w szkole podejmują różnorodne działania pozwalające przezwycięzać trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Zdaniem rodziców i nauczycieli, szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie uczniów ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną ich rodzin, wyznaczenie, stan zdrowia, itp. i podejmując wiele działań odpowiada na potrzeby lokalnego środowiska. Szkoła jest zlokalizowana w dzielnicy miasta, której mieszkańcy borykają się z problemem bezrobocia i innymi trudnościami społecznymi. Uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej udzielana jest konkretna pomoc w postaci podręczników, przyborów szkolnych, żywności. Stosowana jest zasada, że w wycieczkach i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę, uczestniczą wszyscy uczniowie z danej klasy dzięki dopłatami z funduszy Rady Rodziców i innych źródeł. Każdemu uczniowi udzielane jest wsparcie materialne stosownie do jego indywidualnych potrzeb i sytuacji życiowej (zbiórki darów). Pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami diagnozuje problemy uczniów i określa formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie wdrażani są do postawy akceptacji i niesienia pomocy kolegom z różnymi dysfunkcjami oraz problemami zdrowotnymi. Szkoła aktywnie współpracuje z instytucjami pomocowymi.

Z akceptacją i zrozumieniem spotykają się też uczniowie reprezentujący różne światopoglądy. Zapewniono odpowiednie warunki nauki dla uczniów z orzeczeniami o specjalnych potrzebach ze względu na stan zdrowia i zróżnicowane możliwości rozwojowe. Uczniowie mają możliwość korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie uprawiający różne dyscypliny sportu w klubach sportowych mają możliwość uzupełniania ewentualnych zaległości w nauce. Nauczyciele służą im pomocą, aby mogli łączyć sport z nauką. Nauczyciele

prowadzą także zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, stwarzając im alternatywę zdrowego i twórczego wykorzystywania czasu wolnego. Uczniowie angażują się także w wolontariat, np. w zbiórkę żywności dla potrzebujących. Działająca w szkole Kawiarenka literacko – teatralna „To i owo” uświetnia występami lokalne imprezy rocznicowe i okolicznościowe. Odbywają się zajęcia kółka fotograficznego „Proksenia”, kółka „Z COOLturą na ty”, kółka historycznego „Poznajemy muzea w regionie”, a także zajęcia sportowe w ramach SKS-u.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

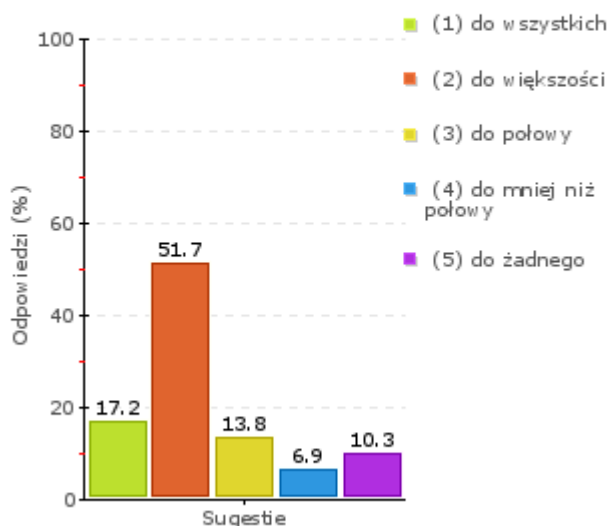
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole jest zgodne ze zgłaszanymi potrzebami.

Zdaniem rodziców, nauczyciele w liceum realizują działania dydaktyczno-wychowawcze z uwzględnieniem potrzeb wszystkich uczniów. Nauczyciele realizujący zajęcia edukacyjne otaczają wsparciem i pomocą wszystkich uczniów, prowadzone są zajęcia wyrównawcze. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otrzymują pomoc dostosowaną do ich indywidualnych potrzeb, wymagań i możliwości.

W szkole odbywa się wiele różnorodnych zajęć rozwijających i wspierających. Zdaniem większości uczniów, nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j) oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). W opinii rodziców, nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

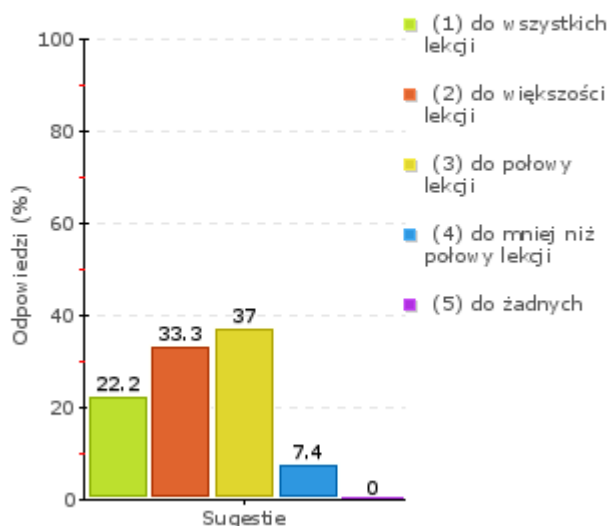
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

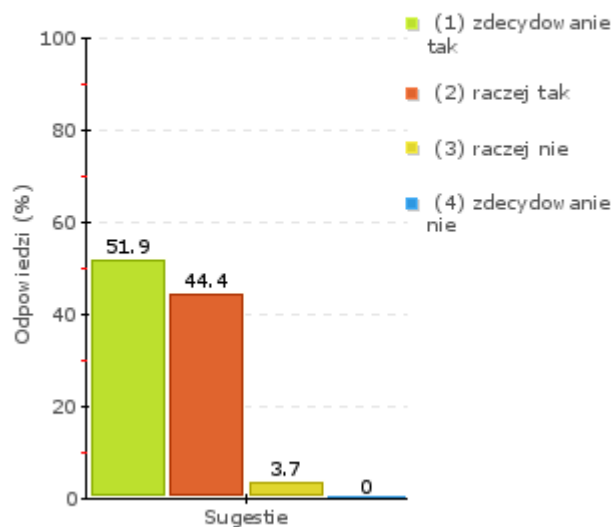
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 27

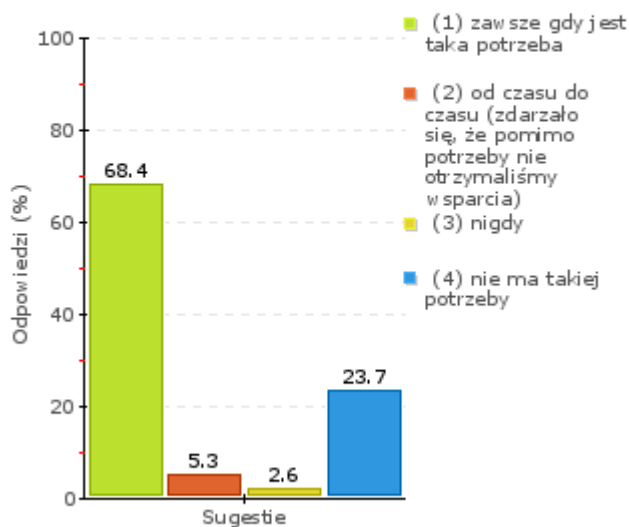


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 38

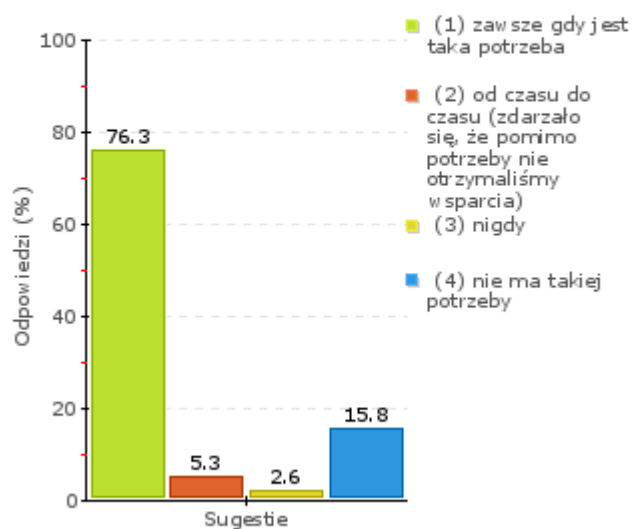


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 38



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminów zewnętrznych i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Analizy skutkują formułowaniem wniosków i rekomendacji oraz planowaniu i podejmowaniu różnorodnych działań w zakresie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Realizowane działania są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele w szkole zapoznają się systematycznie z wynikami różnorodnych badań edukacyjnych, a prowadzone w szkole działania edukacyjno-wychowawcze opierają się także na wynikach badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminów zewnętrznych i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Analizy skutkują formułowaniem wniosków i rekomendacji oraz planowaniu i podejmowaniu różnorodnych działań w zakresie pracy dydaktyczno-wychowawczej.

W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele wymienili następujące kierunki pracy z uczniami oraz zaplanowane działania związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych:

- systematyczne ćwiczenia czytania tekstów ze zrozumieniem,
- położenie nacisku na kształcenie umiejętności argumentowania,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów matematycznych,
- przełamywanie bariery językowej,
- korzystanie z różnych źródeł informacji,
- dzielenie się wiedzą z kolegami,
- zlecenie uczniom pisania dłuższych prac pisemnych i ocenianie ich w sposób holistyczny.

Działania związane z realizacją tych wniosków realizowane są na wszystkich przedmiotach nauczania.

Dyrektor i nauczyciele wymienili wnioski z ewaluacji (w latach 2011 -2015). Dotyczyły one m. in. modyfikacji koncepcji pracy szkoły, potrzeby podjęcia działań na rzecz eliminacji zachowań patologicznych wśród młodzieży, wzmocnienia działań sprzyjających kształtowaniu pozytywnych postaw, przy uwzględnieniu propozycji rodziców, przygotowania dla każdego ucznia arkusza przyrostu wiedzy dostępnego dla ucznia i jego rodziców. Szczególną uwagę zwrócono na realizując treści podstawy programowej przyporządkowane jednostce lekcyjnej danego przedmiotu.

Na podstawie obserwacji wyników egzaminów maturalnych na skali staninowej można stwierdzić jak bardzo zróżnicowany staje się poziom zaawansowania uczniów w zakresie posługiwania się językiem angielskim. W 2012 roku większość uczniów prezentowała poziom średni i wyżej średni. Stanowili oni trzon grupy zdających. Uczniów bardzo słabych i bardzo dobrych było znacznie mniej. W 2013 roku ta tendencja jeszcze bardziej się utrwaliła. Wzrosła liczba uczniów bardziej zaawansowanych. Trzon grupy zdających nadal oscylował w granicach średniego, wyższego i wysokiego poziomu. Sytuacja zmieniła się mocno w 2014 roku. Spadł zarówno ogólny poziom (średnia arytmetyczna) jak i dokonało się znaczące przesunięcie na skali staninowej. Zwiększyła się grupa uczniów niżej poziomu średniego i niskiego, mniej uczniów uplasowało się na poziomach średnim i wyżej średnim. W 2015 roku nastąpiło dalsze przesunięcie w stronę poziomu niskiego, ale jednocześnie zwiększył się procent uczniów w obszarach brzegowych skali - z najslabszym i tych z najlepszym wynikiem. Wskazuje to na coraz większą polaryzację poziomu uczniów. Trzon grupy stanowią uczniowie słabi, ale jednocześnie jest coraz więcej uczniów bardzo słabych i bardzo dobrych. W tych skrajnych obszarach liczba uczniów rośnie systematycznie.

Nauczyciele wymienili działania związane z procesem uczenia się, które zostały podjęte w klasie I, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych:

- ścisła współpraca nauczycieli w zakresie analizowania potrzeb i możliwości uczniów,
- wprowadzanie zadań i ćwiczeń korygujących i eliminujących braki powstałe na wcześniejszych etapach kształcenia,
- wprowadzanie ćwiczeń kształtujących umiejętność argumentacji, przestrzegania poprawności językowej (nie tylko w trakcie zajęć lekcyjnych, ale także w sytuacjach codziennych),
- podejmowanie różnych ćwiczeń językowych kształtujących poprawność i sprawność komunikacyjną wypowiedzi ustnej,
- podejmowanie pracy z tekstami źródłowymi (umiejętność wyszukiwania informacji, argumentacji),
- wprowadzanie ćwiczeń, działań motywujących do systematycznego utrwalania materiału z danego cyklu nauczania,
- wdrażanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym oraz do podejmowania samodzielnych inicjatyw,
- ćwiczenia z zadaniami otwartymi.

W szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej:

- nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych i wychowawczym,
- podejmowane są wspólne działania uzgadniane na zebraniach rady pedagogicznej,
- zaplanowane działania uwzględniane są w nauczycielskich planach dydaktycznych,
- nauczyciele współpracują na bieżąco z pedagogiem szkolnym i zewnętrznymi instytucjami wspierającymi,
- systematycznie monitoruje się i w razie potrzeby modyfikuje szkolne plany dydaktyczne.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane w szkole wynikające z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz formułowanych wniosków z ewaluacji wewnętrznych są systematycznie monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane.

W szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Po przeprowadzonym egzaminie zewnętrznym każdy z nauczycieli dokonuje dokładnej analizy wyników. Do tego celu wykorzystuje się dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz dane przygotowane przez wydawnictwa organizujące próbne matury. Na zebraniach rady pedagogicznej omawia się wyniki, porównuje się je z wynikami wojewódzkimi i ogólnopolskimi. Formułuje się program naprawczy, który ma służyć poprawie wyników egzaminów. Jeśli wyniki są niezadowolające, nauczyciel danego przedmiotu przedstawia wytyczne do programu naprawczego wraz z harmonogramem zajęć dodatkowych, które pozwolą na poprawę wyników. Podobnej analizie poddawane są wyniki ewaluacji. Wynikające z analiz wnioski i rekomendacje są omawiane na zebraniu rady pedagogicznej. Następnie precyzowane zostają zadania szczegółowe, które będą realizowane i w określonym czasie sprawdzany jest poziom ich realizacji. Na podstawie wyników monitorowania działań sprawdza się, na ile przynoszą one oczekiwane rezultaty. Przykładowo co roku analizuje się karty przyrostu wiedzy uczniów i dokonuje się modyfikacji lub formułuje nowe zadania, które mają służyć realizacji założonych celów.

Na poziomie klasy I monitorowano w tym i poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele uczący w tym oddziale wymienili następujące działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej:

- obserwacje pedagogiczne,
- obserwacje zajęć prowadzone przez dyrektora szkoły,
- zróżnicowanie narzędzi diagnostycznych: testy, próbne matury, ocenianie bieżące,
- zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów,
- pozyskiwanie informacji od rodziców, współpraca w oddziaływaniach wychowawczych,
- wymiana opinii nauczycieli (także podczas nieformalnych spotkań),
- analiza osiągnięć uczniów, np. wyników sprawdzianów i innych prac pisemnych,
- sprawdzanie, jak uczniowie radzą sobie ze stresem,
- wykorzystywanie wytycznych z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz od innych specjalistów,
- analiza frekwencji na zajęciach wyrównawczych i dodatkowych wraz z analizą efektów tych zajęć.

Nauczyciele wymienili działania, które zostały zmodyfikowane:

- modyfikowanie na bieżąco planów pracy,
- wdrażanie na bieżąco wniosków wynikających z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej,
- stałe objęcie pomocą uczniów wymagających wsparcia,
- rozwijanie zainteresowań i naturalnych predyspozycji uczniów zgodnie z ich bieżącymi potrzebami,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym,
- wprowadzenie zajęć wyrównawczych w formie indywidualnych konsultacji dla uczniów potrzebujących indywidualnego wsparcia (np. dla uczniów nieobecnych w szkole z powodu aktywności w klubach sportowych lub z przyczyn zdrowotnych).

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele w szkole zapoznają się systematycznie z wynikami różnorodnych badań edukacyjnych.

Dyrektor i nauczyciele potwierdzili, że zapoznają się z wynikami badań edukacyjnych. Omawiane analizy dotyczą raportów maturalnych, wyników próbnych egzaminów maturalnych prowadzonych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną oraz przez wydawnictwa edukacyjne (np. Nowa Era). Ponadto przeprowadzono konferencję dotyczącą Edukacyjnej Wartości Dodanej oraz Porównywalnych Wyników Egzaminacyjnych.

Wśród zaplanowanych zadań do realizacji wynikających z badań można wymienić np.:

- mobilizowanie uczniów do częstszych powtórek i udziału w zajęciach dodatkowych,
- zwracanie szczególnej uwagi na kształcenie umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego,
- nauka wnioskowania i myślenia problematycznego,
- doskonalenie kształcenia empirycznego i jego analizę,
- kontynuacja prowadzenia zajęć dodatkowych,
- kształcenie umiejętności argumentowania i rozumowania (dowody twierdzeń) oraz doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów matematycznych poprzez dobór odpowiednich strategii i modeli,
- podejmowanie aktywnej współpracy z innymi nauczycielami.

Nauczyciele zapoznają się również z badaniami prowadzonymi przez Instytut Badań Edukacyjnych: „Potencjał społeczności lokalnej a współpraca rodziców ze szkołą” oraz "Efekty nauczania dla powiatu Siemianowice Śląskie". Ponadto zapoznano się z wynikami projektu Ośrodka Rozwoju Edukacji „Poszerzenie stanu wiedzy na temat nakładów ponoszonych na edukację w Polsce oraz istotnych dla nich uwarunkowań ekonomicznych, społecznych i instytucjonalnych we wzajemnym związku transferujących nakłady i korzystających z nich”, a także opracowań z zakresu „Bezpieczeństwo w szkole”. Nauczyciele i wychowawcy poznali również projekt INDARES realizowany we współpracy z Akademią Wychowania Fizycznego w Katowicach. Celem projektu INDARES jest diagnoza aktywności fizycznej uczniów i wskazywanie dróg jej rozwoju w aspekcie propagowania zdrowego stylu życia.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Prowadzone w szkole działania edukacyjno-wychowawcze opierają się na wynikach badań zewnętrznych.

Z informacji dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i wdraża różnorodne przedsięwzięcia opierające się na wnioskach z tych badań. Zorganizowano zajęcia wyrównawcze z przedmiotów zdawanych podczas egzaminów maturalnych, opracowano programy naprawcze ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień matematycznych. Ponadto ofertę zajęć dodatkowych przedstawiono rodzicom uczniów, zorganizowano spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym na temat: "Ja i moje dziecko. Wspólnie spędzamy czas", a także odbył się cykl spotkań rodziców z policjantami na temat zagrożeń jakie niosą dopalacze i narkotyki. W liceum odbył się także "Festiwal Zdrowia", którego celem było propagowanie zdrowego trybu życia. W jego ramach odbyły się spotkania uczniów z dietetykiem i prezentacje sportowych osiągnięć uczniów.

Raport sporządzili

- Ewa Gomulska
- Urszula Głowińska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.03.2016